

高职教育动态

云南农业职业技术学院高职所编

2023 年第 2 期

本期目录

(产教融合专题)

【政策引领】

关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》 的通知	1
云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	3

【院校动态】

重庆工商职业学院 —— 建设“二元双制”现代产业学院打造数字创 意产业产教融合生态命运共同体	6
江苏农牧科技职业学院 —— 实施“产教融合 科教融汇”协同育人	7
浙江工业职业技术学院 —— “小巨人·大学堂”推动产教融合走深 走实	8

【本院动态】

达成育人共识 促进产教融合 —— 我院师生前往云南神农集团交流 学习	9
---	---

【经典好文】

我国职业教育产教融合政策变迁析理	10
以联合体建设突破产教融合瓶颈	11

【政策引领】

关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动 实施方案(2023—2025 年)》的通知

近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》。《实施方案》提出，到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

《实施方案》围绕“赋能”和“提升”，提出 5 方面 19 条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市，再遴选一批国家产教融合型企业。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，在储备项目库中新增 200 所左右高职和应用型本科院校。完善职业教育专业设置，加快形成紧密对接产业链、

创新链的专业体系。三是建设产教融合实训基地。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设，高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。四是深化产教融合校企合作。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。五是健全激励扶持组合举措。加大金融、投资、财税、土地、信用等政策支持力度，进一步健全组合式激励政策体系，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

[点击阅读原文](#)

云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见

云南省人民政府办公厅立足云南实际，聚焦深化产教融合的重点难点问题，印发了《云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（云政办发〔2018〕60号）。《实施意见》从构建教育和产业深度融合发展格局、强化企业重要主体作用，推动产教融合人才培养、促进产教双方供需对接、强化支撑保障等5个方面提出25项任务。

一、构建教育和产业深度融合发展格局

以重点产业和区域发展需求为导向，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。围绕实施乡村振兴战略、打造“绿色能源牌”、“绿色食品牌”、“健康生活目的地牌”和发展重点产业，加速推进急需紧缺学科专业建设。完善一流大学和一流学科建设推进机制，引导高校主动对接国家重大战略，融入国家创新体系建设。健全以需求为导向的人才培养机制，强化就业市场对人才供给的有效调节。

二、着力发挥企业重要主体作用

鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。积极组建由职业学校、行业组织、企业等参加，集学生培训、职工培训、技能鉴定为一体的职业教育集团。深化“引企入教”改革，

支持引导企业深度参与职业学校、高校教育教学改革，以多种方式参与学校专业规划、课程设置、教学设计、实习实训，形成教育培养与企业需求的持续联动与持续改进机制。鼓励支持企业到职业学校共建生产线、生产性实习工厂，探索校企股份制合作、独资经营、租赁承包、前校后厂等多种校企合作模式。建立健全学生到企业认识实习、跟岗实习和顶岗实习等实习实训制度。推进协同创新和成果转化，围绕“产业链”部署“创新链”，支持企业、学校、科研机构围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快研究成果向产业技术转化。引导学校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。强化企业职工在岗教育培训，发挥骨干企业引领作用。

三、加强产教融合人才培养

将劳动实践和工匠精神培养融入基础教育，组织开展“云岭工匠进校园”活动。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，支持职业学校实训基地向普通中学开放。推进校企协同育人，实施现代学徒制和企业新型学徒制试点计划，开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”试点，扩大试点院校的招生自主权。支持企业选树“金牌工人”“首席技师”“工匠创新人才”等，进一步发挥高技能人才带动作用。加强师资队伍建设，畅通职业学校面向具有一线工作经验的企业工程技术人员、高技能人才自主招聘专业课和生产实习指导教师渠道。深化考试招生制度改革，进一步完善“文化素质+职业技能”评价方式。改革学校治理结构，创新教育培训服务供给。

四、促进产教供需双向对接

强化行业协调指导，支持行业组织开展人才需求预测、校企合作对接、教育教学指导、职业技能鉴定等服务，发布服务信息指引。优化市场中介服务，积极培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织（企业）。打造共享信息平台，健全社会第三方评价。

五、强化产教融合支撑保障

实施产教融合发展工程，支持一批中、高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。落实财税用地政策，强化金融支持。开展产教融合建设试点，以高水平特色专业建设为重点，推动学校治理结构、学科专业设置、人才培养模式、师资队伍建设等重点难点领域的改革。加强省际和国际交流合作，大力实施职业教育东西协作行动计划，依托东部优质职业教育资源，采用“订单式”“委托式”培养形式，实施培养“应用型”“工匠型”人才。鼓励高校、职业学校引进海外高层次人才和优质教育资源。

[点击阅读原文](#)

【院校动态】

重庆工商职业学院建设“二元双制”现代产业学院 打造数字创意产业产教融合生态命运共同体

重庆工商职业学院依托国家以及重庆市“双高计划”项目，全面对接数字创意产业链，不断创新校企深度融合模式，以现代产业学院建设为抓手，与多家行业、龙头企业深度合作，创新校企利益共同体新型态。一是完善“二元双制”体制机制，建设融人才培养、技术创新、企业服务、就业创业于一体的移动新媒体产业学院；二是建立“八融合”合作框架。全面推进校企专业群与产业群、课程群与技术群、业务群与实践教学体系、双创体系与创新链、师资队伍与人才群、就业体系与岗位群、质保体系与质量体系、品牌建设与媒体职能等八个对接融合，打造“互融共生”校企命运共同体；三是重点围绕高水平专业（群）建设、多主体协同育人、技术创新及成果转化、实习实训与就业创业开展校企合作，建立了校企双主体、合作四平台、合作六要素的“246”合作体系，形成了资源共享、互利共赢的产业生态，打造了数字创意产业产教深度融合的重庆样板。

[点击阅读原文](#)

江苏农牧科技职业学院

实施“产教融合 科教融汇”协同育人

江苏农牧科技职业学院以国家“双高计划”建设为契机，坚持走产学研结合之路，主动服务乡村振兴战略和地方经济社会发展，聚焦“生猪、水禽、食品、兽药、水产”五大产业，构建“科技创新、科技服务、校企合作”三大体系，实施“产教融合、科教融汇”协同育人，呈现出“资源保护有优势、科技服务有影响、人才培养有成效”的发展新局面。

[点击阅读原文](#)

浙江工业职业技术学院：“小巨人·大学堂” 推动产教融合走深走实

浙江工业职业技术学院坚持以“三育观”为指导，推动“专业学科服务一体化”办学；坚持以“定制化”为途径，细化关键技术人才培养的“颗粒度”；坚持以“需求侧”为核心，促进生产一线科技服务“端到端”。其“小巨人·大学堂”的办学实践，为行业和区域经济社会发展创造源源不断的人才红利，也为职业院校特色化发展提供借鉴。作为浙江省高水平专业群建设项目，浙江工业职业技术学院机电一体化技术专业群以校企合作、产教融合为输入的制胜“算法”给人以下启示：职业教育，不仅要与时代同频、与地区同频、与产业同频，更要有“敢下先手棋、善打主动仗”的创新意识，力争做专业建设的先觉者、先行者、先倡者，方能不断创造新的发展机遇，持续占据人才培养的制胜高点。

[点击阅读原文](#)

【本院动态】

达成育人共识 促进产教融合——我院师生 前往云南神农集团交流学习

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，进一步深化产教融合、校企合作，推进职业教育高质量发展，日前，由陈太安院长带队，畜牧兽医学院、实践教学中心、发展规划办公室负责人及“云农职神农班”学子一行人前往云南神农集团交流学习。陈太安院长强调，学院将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快校企合作，助推应用型技能型人才的培养。在深入推进职业教育发展过程中，把产教融合更深入地推进下去，打造校企合作共同体、产教融合共同体，创建互利共赢的校企合作新模式，建立产学研深入合作机制，推动产学研一体化发展。

[点击阅读原文](#)

【经典好文】

我国职业教育产教融合政策变迁析理

政策的产生深受政治、经济、文化环境的影响，但同时也反映着特定历史时期的社会现实，并参与社会现实的建构。对于政策变迁的考察，不仅可以厘清政策作为文本所表现的历史特征，也可以透视政策作为实践过程所表现出的认知、权力等。职业教育产教融合政策话语是一个发展性、持续性的概念，基于费尔克拉夫三向度话语分析框架，从文本内容、话语实践以及社会实践三个方面对我国职业教育产教融合政策的变迁展开研究。在文本内容中，政策变迁主要表现为产教关系的理念流转、驱动改革的政策依赖以及积极话语的信号释放；在话语实践中，政策变迁主要表现为条块分割的政策生产、科层权力的任务分配以及上位政策的移植消费；在社会实践中，政策变迁主要表现为教育功能的政治厘清、经济发展的协调推动以及实用理性的文化自觉。深化职业教育产教融合发展是一个长期的过程，未来可以从以下三个方面加以完善：第一，改变政策驱动改革的路径依赖，扩大职业院校办学自主权，生成自下而上的改革动力；第二，加强共识在政策生产、分配和消费中的基础性作用，消解组织部门之间关于知识可靠性的怀疑，形成改革合力；第三，突出政策对个体成长和发展的关照，强调职业教育产教融合的独特育人价值。

[点击阅读原文](#)

以联合体建设突破产教融合瓶颈

市域产教联合体建设作为我国构建现代职业教育体系的一项重要举措，对于突破产教融合、校企合作瓶颈，优化职业教育类型定位，推进职业教育高质量发展具有重要的现实意义。首先，联合体建设是促进职业教育产教融合式发展的重要创新性举措。其次，联合体建设是优化职业教育类型定位的重要表现形式。最后，联合体建设是深化职业教育评价机制改革的重要抓手。联合体建设要依托产业园区，以完善政、校、行、企融合机制为驱动，以建设产教融合实训基地、产业学院为平台，以人才培养和服务产业为重点，政校企协同优化地方产业资源和职教资源的配置，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，“以机制建设为先导、以优化资源配置为重点、以创新人才培养模式为核心、以服务产业为宗旨”是联合体建设的着力点和路径。

[点击阅读原文](#)